

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

Кафедра психологии и педагогики образования

**РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Возрастно-психологическое консультирование

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Развитие культурно-исторической теории в современной психологии*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*Зав. кафедрой, д.психол.н., проф. Кригер Е.Э.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 2 от 10.10.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение основ культурно-исторической психологии и практическое использование профессиональных знаний об основных положениях концепции Л.С.Выготского.

Задачи дисциплины:

- изучить историю и современное состояние культурно-исторической школы в психологии;
- проанализировать предмет этой школы и подходы к исследованию психики в ее рамках;
- изучить роль культурно-исторической психологии в развитии ведущих научных школ и направлений;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Анализирует способы проектной деятельности в образовании	<p><i>Знать:</i> психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии; основные положения, категории и понятия культурно-исторической психологии</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p><i>Владеть:</i> способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p>
	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных общеобразовательных программ	<p><i>Знать:</i> основные тенденции развития и достижения современной методологии культурно-исторической психологии</p> <p><i>Уметь:</i></p>

		составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.  <i>Владеть:</i> методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования
	ОПК-2.3. Имеет опыт участия в проектировании основных и дополнительных общеобразовательных программ	<i>Знать:</i> предпосылки создания концепции Л.С.Выготского.  <i>Уметь:</i> Разрабатывать теоретические и методические модели психодиагностики  <i>Владеть:</i> основными категориями теории Л.С.Выготского

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные школы и теории современной психологии» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 подготовки магистров факультета психологии образования и психологического факультета института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ. Программа подготовлена на кафедре «Психология и педагогика образования».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Современные концепции возрастной и педагогической психологии, Научные школы и теории современной психологии, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Методология исследовательской деятельности и академическая культура в образовании.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Информационные технологии в психологии, Феноменология границы нормы и патологии в психологии, Статистические методы исследования в психологии, Основы психологии семьи и семейного консультирования, Научно-исследовательская работа

### 3. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	22
2	Семинары	26

Всего:	48
--------	----

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	10
3	Практические занятия	14
3	Контроль	18
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Тема 1. Проблема культуры в психологии. Определение культуры как психологической категории.	Общее понятие о культуре. Междисциплинарный статус категория "культура". Соотношение категорий "культура" и "цивилизация".
2	Тема 2. Предпосылки создания концепции Л.С.Выготского. Влияние символизма и бихевиоризма на формулирование основных положений культурно-исторической концепции.	Идея культурной детерминации психики в истории психологии XIX века. Символизм и литература в становлении взглядов Л.С.Выготского. Влияние бихевиоризма и взглядов П.П.Блонского на формирование представлений Л.С.Выготского о психологической науке.
3	Тема 3. Возникновение школы Л.С.Выготского. Первые представители школы и формирование основных направлений исследований.	Первые работы Л.С.Выготского по психологии. Педология и дефектология. Сотрудничество с А.Р.Лурия. Первые ученики школы Л.С.Выготского.
4	Тема 4. Основные категории теории Л.С.Выготского: орудие, знак, средство.	Сознание. Поведение. Культурные функции. Закон структуры и поведение приматов. Употребление орудия как предпосылка развития психики человека. Знак. Освоение знака.
5	Тема 5. Л.С.Выготский и методологические проблемы психологии	Методологический смысл психологического кризиса с точки зрения Л.С.Выготского. Проблема метода как ключевой вопрос в становлении психологии как самостоятельной науки. Проблема интеграции школ и определения предмета психологического исследования
6	Тема 6. Теория деятельности и культурно-историческая психология	Поведение и сознание. Принцип структуры в поведении приматов. Деятельность человека и его

		культурная природа. Ведущая деятельность
7	Тема 7. Сознание как проблема психологии поведения в теории Л.С.Выготского.	Сознание и культурная детерминация психики. Системное строение сознания. Знаково-символическая природа человеческого сознания.
8	Тема 8. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и развитие психики в онтогенезе.	<p>Взрослый и ребенок. Принцип метаморфоза. Трансляция культуры и овладение орудиями и знаками. Становление культурных функций. Единство личностного и когнитивного развития в онтогенезе.</p> <p>Натуральные и культурные формы памяти. Становление видов памяти в онтогенезе. Память в структуре системного строения сознания.</p> <p>Мышление в структуре системного строения сознания. Мыслительные средства и их становление. Становление понятий в онтогенезе. Виды мышления.</p> <p>Социальная ситуация развития как особое сочетание условий становления психики ребёнка. Роль кризисов развития в становлении личности. Оценка позитивной роли кризисов в культурно-исторической психологии.</p> <p>Роль образа Гамлета в становлении психологии личности у Л.С.Выготского. Влияние работы "Психология искусства" на дальнейшее развитие методологии психологии.</p>
9	Тема 9. Проблема соотношения обучения и развития в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского и генетической психологии Ж.Пиаже	Натуральное и культурное в психике. Роль эгоцентрической речи в понимании механизма интериоризации. Соотношение обучения и развития в теоретических представлениях Л.С.Выготского и Ж.Пиаже

#### 4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Тема 1. Проблема культуры в психологии. Определение культуры как психологической категории.	<p><i>Лекция 1.</i></p> <p><i>Семинар 1.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Вводная лекция с использованием проектора</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	Тема 2. Предпосылки создания концепции Л.С.Выготского. Влияние символизма и бихевиоризма на формулирование основных положений культурно-исторической	<p><i>Лекция 2.</i></p> <p><i>Семинар 2.</i></p>	<p>опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

	концепции.	<i>Самостоятельная работа</i>	
3.	Тема 3. Возникновение школы Л.С.Выготского. Первые представители школы и формирование основных направлений исследований.	<i>Лекция 3. Семинар3. Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Тема 4. Основные категории теории Л.С.Выготского: орудие, знак, средство.	<i>Лекция 4 Семинар4. Самостоятельная работа</i>	Лекция с разбором конкретных ситуаций Тестирование Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Тема 5. Л.С.Выготский и методологические проблемы психологии	<i>Лекция 5 Семинар 5. Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Контрольная работа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Тема 6. Теория деятельности и культурно-историческая психология	<i>Лекция 6 Семинарб. Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Тема 7. Сознание как проблема психологии поведения в теории Л.С.Выготского.	<i>Лекция 7 Семинар7. Самостоятельная работа</i>	Лекция с разбором конкретных ситуаций Тестирование Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Тема 8. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и развитие психики в онтогенезе.	<i>Лекция 8 Семинар8. Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Тема 9. Проблема соотношения обучения и развития в культурно-	<i>Лекция 9 Семинар9.</i>	Проблемная лекция Собеседование



	исторической концепции Л.С.Выготского и генетической психологии Ж.Пиаже	<i>Самостоятельная работа</i>	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
--	---	-------------------------------	--

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- контрольная работа	15 баллов	20 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<i>Зачет с оценкой</i>		
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Проблема культуры в психологии.
2. Определение культуры как психологической категории.
3. Предпосылки создания концепции Л.С.Выготского.
4. Влияние символизма и бихевиоризма на формулирование основных положений культурно-исторической концепции.
5. Возникновение школы Л.С.Выготского. Первые представители школы и формирование основных направлений исследований.
6. Основные категории теории Л.С.Выготского
7. Л.С.Выготский и методологические проблемы психологии.
8. Теория деятельности и культурно-историческая психология.
9. Основные понятия и принципы теории деятельности.
10. Проблема соотношения обучения и развития в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского и генетической психологии Ж.Пиаже.
11. Теория Л.И.Божович об этапах становления личности в онтогенезе
12. Д.Б.Эльконин о детском развитии
13. П.Я.Гальперин о поэтапном формировании умственных действий
14. Теория развивающего обучения и проблема соотношения обучения и развития.

#### Примерные вопросы для собеседования

1. Междисциплинарный статус категория "культура".

2. Культура в культурологии Ю.М.Лотмана.
3. Культура в теоретических работах Б.Малиновского.
4. Проблема взаимодействия личности и культуры в работах А.Ф.Лосева.
5. Культура в понимании М.М.Рубинштейна.
6. Каким образом может быть определена культура в рамках ее психологического объяснения? Почему нормативная ситуация является основной единицей культурно-психологического анализа?
7. Какие стратегии отношения к норме культуры предложены в семиосфере Ю.М. Лотмана и в структурно-диалектическом подходе Н.Е. Вераксы
8. Каков исходный постулат концепции Л.С. Выготского?
9. В чем смысл различения высших и низших психических функций, введенных Л.С. Выготским?
10. Что понимается под знаком в культурно- исторической концепции?
11. Что, по мнению П.Я. Гальперина, составляет предмет психологии?
12. Как с точки зрения культурно- исторической концепции следует понимать слова П.Я. Гальперина о том, что всякая психическая деятельность - это деятельность в идеальном плане, а идеальная деятельность по отношению к реальной материальной является деятельностью ориентировочной?
13. В чем причины расхождений взглядов А.Н. Леонтьева и Л.С. Выготского?

### ***Перечень примерных контрольных вопросов***

1. Как следует понимать следующее высказывание А.В.Брушлинского: гипертрофия (абсолютизация) средств и прежде всего словесных знаков как главных или даже единственных оснований психического развития человека уводит в сторону от теории (изначально практической) деятельности, а тем более от субъектно-деятельностной концепции?
2. Почему Д.Б. Эльконин называет знак подарком, напоминающим о том, кто его сделал?
3. Что подразумевается под особой ролью действия в развитии согласно взглядам Д.Б. Эльконина?
4. Что в качестве нормы как прообраза культуры рассматривается В.В. Давыдовым в его работе?
5. Новый подход к пониманию структуры и содержания деятельности.
6. Каким образом нормативная природа культуры для ребенка-дошкольника представлена в карнавальной культуре?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная литература:**

1. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0276-3, 500 экз.- <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>
2. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-037350-1 (Наука).- <http://znanium.com/bookread.php?book=405878>

3. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-301-9, 2000 экз.- <http://znanium.com/bookread.php?book=164706>

#### **Дополнительная литература:**

1. Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 2015 <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
2. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. М.: Академический проект, 2007 <https://znanium.com/catalog/product/10568249>
3. Методологические проблемы современной психологии./под ред. Т.Д.Марцинковской. М.: Смысл, 2004. <https://znanium.com/catalog/product/10356912>
4. Прогресс психологии: Критерии и признаки / под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В.Юревича. М.: ИП РАН, 2009. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
5. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Академический проект, 2011 Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453285>
6. Ждан А.Н. История психологии.М.: Академический проект, 2014. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>
7. Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003 Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453135>
8. Ярошевский М.Г. Историческая психология науки. Спб., 1994 Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

**ELibrary.ru** Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

#### **6.3.Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

#### **7. Материально-техническое обеспечения дисциплины**

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

#### **8.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости

предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Тема 1. Проблема культуры в психологии. Определение культуры	Общее понятие о культуре. Междисциплинарный статус категория "культура". Соотношение категорий "культура" и "цивилизация". Литература:

	как психологической категории.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0276-3, 500 экз.- <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=366333">http://znanium.com/bookread.php?book=366333</a></li> <li>2. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-037350-1 (Наука).- <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=405878">http://znanium.com/bookread.php?book=405878</a></li> <li>3. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-301-9, 2000 экз.- <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=164706">http://znanium.com/bookread.php?book=164706</a></li> </ol>
2.	Тема 2. Предпосылки создания концепции Л.С.Выготского. Влияние символизма и бихевиоризма на формулирование основных положений культурно-исторической концепции.	<p>Идея культурной детерминации психики в истории психологии XIX века. Символизм и литература в становлении взглядов Л.С.Выготского. Влияние бихевиоризма и взглядов П.П.Блонского на формирование представлений Л.С.Выготского о психологической науке.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0276-3, 500 экз.- <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=366333">http://znanium.com/bookread.php?book=366333</a></li> <li>5. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-037350-1 (Наука).- <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=405878">http://znanium.com/bookread.php?book=405878</a></li> <li>6. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-301-9, 2000 экз.- <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=164706">http://znanium.com/bookread.php?book=164706</a></li> </ol>
3.	Тема 3. Возникновение школы Л.С.Выготского. Первые представители школы и формирование основных направлений исследований.	<p>Первые работы Л.С.Выготского по психологии. Педология и дефектология. Сотрудничество с А.Р.Лурия. Первые ученики школы Л.С.Выготского.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0276-3, 500 экз.- <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=366333">http://znanium.com/bookread.php?book=366333</a></li> <li>8. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-037350-1 (Наука).- <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=405878">http://znanium.com/bookread.php?book=405878</a></li> <li>9. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е.</li> </ol>

		Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-301-9, 2000 экз.- <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=164706">http://znanium.com/bookread.php?book=164706</a>
4.	Тема 4. Основные категории теории Л.С.Выготского: орудие, знак, средство.	Сознание. Поведение. Культурные функции. Закон структуры и поведение приматов. Употребление орудия как предпосылка развития психики человека. Знак. Освоение знака. Литература: 10. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0276-3, 500 экз.- <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=366333">http://znanium.com/bookread.php?book=366333</a> 11. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-037350-1 (Наука).- <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=405878">http://znanium.com/bookread.php?book=405878</a> 12. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-301-9, 2000 экз.- <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=164706">http://znanium.com/bookread.php?book=164706</a>
5	Тема 5. Л.С.Выготский и методологические проблемы психологии	Методологический смысл психологического кризиса с точки зрения Л.С.Выготского. Проблема метода как ключевой вопрос в становлении психологии как самостоятельной науки. Проблема интеграции школ и определения предмета психологического исследования Литература: 13. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0276-3, 500 экз.- <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=366333">http://znanium.com/bookread.php?book=366333</a> 14. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-037350-1 (Наука).- <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=405878">http://znanium.com/bookread.php?book=405878</a> 15. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-301-9, 2000 экз.- <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=164706">http://znanium.com/bookread.php?book=164706</a>
6	Тема 6. Теория деятельности и культурно-историческая психология	Поведение и сознание. Принцип структуры в поведении приматов. Деятельность человека и его культурная природа. Ведущая деятельность Литература: 16. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0276-3, 500 экз.- <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=366333">http://znanium.com/bookread.php?book=366333</a>



		<p>17. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-037350-1 (Наука).- <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=405878">http://znanium.com/bookread.php?book=405878</a></p> <p>18. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-301-9, 2000 экз.- <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=164706">http://znanium.com/bookread.php?book=164706</a></p>
7	<p>Тема 7. Сознание как проблема психологии поведения в теории Л.С.Выготского.</p>	<p>Сознание и культурная детерминация психики. Системное строение сознания. Знаково-символическая природа человеческого сознания.</p> <p>Литература:</p> <p>19. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0276-3, 500 экз.- <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=366333">http://znanium.com/bookread.php?book=366333</a></p> <p>20. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-037350-1 (Наука).- <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=405878">http://znanium.com/bookread.php?book=405878</a></p> <p>21. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-301-9, 2000 экз.- <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=164706">http://znanium.com/bookread.php?book=164706</a></p>
8	<p>Тема 8. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и развитие психики в онтогенезе.</p>	<p>Взрослый и ребенок. Принцип метаморфоза. Трансляция культуры и овладение орудиями и знаками. Становление культурных функций. Единство личностного и когнитивного развития в онтогенезе.</p> <p>Натуральные и культурные формы памяти. Становление видов памяти в онтогенезе. Память в структуре системного строения сознания.</p> <p>Мышление в структуре системного строения сознания. Мыслительные средства и их становление. Становление понятий в онтогенезе. Виды мышления.</p> <p>Социальная ситуация развития как особое сочетание условий становления психики ребёнка. Роль кризисов развития в становлении личности. Оценка позитивной роли кризисов в культурно-исторической психологии.</p> <p>Роль образа Гамлета в становлении психологии личности у Л.С.Выготского. Влияние работы "Психология искусства" на дальнейшее развитие методологии психологии.</p> <p>Литература:</p> <p>22. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0276-3, 500 экз.- <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=366333">http://znanium.com/bookread.php?book=366333</a></p> <p>23. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта :</p>

		<p>Наука, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-037350-1 (Наука).- <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=405878">http://znanium.com/bookread.php?book=405878</a></p> <p>24. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-301-9, 2000 экз.- <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=164706">http://znanium.com/bookread.php?book=164706</a></p>
9	<p>Тема 9. Проблема соотношения обучения и развития в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского и генетической психологии Ж.Пиаже</p>	<p>Натуральное и культурное в психике. Роль эгоцентрической речи в понимании механизма интериоризации. Соотношение обучения и развития в теоретических представлениях Л.С.Выготского и Ж.Пиаже</p> <p>Литература:</p> <p>25. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0276-3, 500 экз.- <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=366333">http://znanium.com/bookread.php?book=366333</a></p> <p>26. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-037350-1 (Наука).- <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=405878">http://znanium.com/bookread.php?book=405878</a></p> <p>27. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-301-9, 2000 экз.- <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=164706">http://znanium.com/bookread.php?book=164706</a></p>

*Приложение 1*

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение основ культурно-исторической психологии и практическое использование профессиональных знаний об основных положениях концепции Л.С.Выготского.

Задачи дисциплины:

- изучить историю и современное состояние культурно-исторической школы в психологии;
- проанализировать предмет этой школы и подходы к исследованию психики в ее рамках;
- изучить роль культурно-исторической психологии в развитии ведущих научных школ и направлений;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Анализирует способы проектной деятельности в образовании	<p><i>Знать:</i> психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии; основные положения, категории и понятия культурно-исторической психологии</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p><i>Владеть:</i> способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p>
	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных общеобразовательных программ	<p><i>Знать:</i> основные тенденции развития и достижения современной методологии культурно-исторической психологии</p> <p><i>Уметь:</i> составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> методами теоретической и прикладной методологии и</p>

		системой комплексного психологического обследования
	ОПК-2.3. Имеет опыт участия в проектировании основных и дополнительных общеобразовательных программ	<p><i>Знать:</i> предпосылки создания концепции Л.С.Выготского.</p> <p><i>Уметь:</i> Разрабатывать теоретические и методические модели психодиагностики</p> <p><i>Владеть:</i> основными категориями теории Л.С.Выготского</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).